

**бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Чучковская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕН
Приказом директора школы
_____/И.Н. Пехитова

№ 79 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
БОУ СМО «ЧУЧКОВСКАЯ ООШ»
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)**

**д. Горбово
2023 г.**

Содержание:

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	5
1.3 Направления воспитания.....	5
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	6

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение.....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	37
Календарный план воспитательной работы.....	41
Приложения	54

РАЗДЕЛ I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,

зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (ведется совместная работа с

территориальной избирательной комиссией);

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях округа и региона);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях);

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки

исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

История школы в д. Горбово начинается с 2007 года, до этого функционировала школа в д. Чучково. За продолжительный период произошло много событий, влиявших на содержание обучения и воспитания.

БОУ СМР «Чучковская ООШ» является общей общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 27 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование.

БОУ СМР «Чучковская ООШ» - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашей деревне и теперь преподают в Чучковской школе. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления

межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры.

С 2021-2022 учебного года функционирует школьный спортивный клуб «Феникс».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания

осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности учащихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ модули

Название вида и формы воспитательной деятельности	Содержание
1. Урочная деятельность	<p>Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - организация личностно-ориентированного обучения, что позволяет учителю создать условия для проявления познавательной активности учащихся, снятия уровня тревожности и напряженности в обучении;

	<p>- использование в образовательном процессе технологий, позволяющих учителям школы реализовывать воспитательный потенциал урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология обучения в сотрудничестве; • Технология проблемного обучения; • Технология проектного обучения; • Технология исследовательской деятельности; • Игровые технологии; • ТРИЗ; • Технология «Дебаты»; • Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП); • Технологии развития смыслового чтения; • Технология «Перевернутый класс»; • Технологии формирующего оценивания образовательных результатов учащихся; • Информационно-коммуникационные технологии; • Технология «Портфолио». <p>Именно эти технологии способны обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие ребенка; - сотрудничество в обучении; - эффективное использование учебного времени; - связь обучения с жизнью; - формирование ответственности за собственный выбор и результат; - формирование информационной и коммуникативной культуры ученика.
<p>2. Внеурочная деятельность</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; - поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией,

	<p>возможность ее реализации;</p> <p>-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; – духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; – интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности; – экологической, природоохранной направленности; – художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; – туристско – краеведческой направленности; – оздоровительной и спортивной направленности. <p>С 2022-2023 учебного года введен обязательный курс «Разговоры о важном» в рамках информационно-просветительской деятельности.</p> <p>С 2023-2024 учебного года введен курс внеурочной деятельности для обучающихся 2-8 классов «Герои Вологодчины» в рамках гражданско – патриотической направленности, по поручению Губернатора Вологодской области О.А. Кувшинникова.</p>
--	--

	<p>По поручению Министра Просвещения РФ С.С. Кравцова, введена обязательная трудовая деятельность в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий: ПРИЛОЖЕНИЕ №1</p>
<p>3. Классное руководство</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование и проведение классных часов; -поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; -инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; -организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; -сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; -внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера; -выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; -изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом); -доверительное общение и поддержку обучающихся в

	<p>решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;</p> <p>-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p> <p>-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</p> <p>-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;</p> <p>-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;</p> <p>-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;</p> <p>-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;</p> <p>-проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.</p>
<p>4. Основные школьные дела</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:</p> <p>-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;</p>

	<p>-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;</p> <p>-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;</p> <p>-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, округа и региона;</p> <p>-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;</p> <p>проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;</p> <p>-разнообразные сборы –летние профильные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;</p> <p>-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;</p> <p>-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.</p>
<p>5. Внешкольные мероприятия</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:</p> <p>-внешкольные тематические мероприятия</p>

	<p>воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;</p> <p>-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;</p> <p>литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);</p> <p>-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.</p>
<p>6. Организация предметно-пространственной среды</p>	<p>Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);</p> <p>-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;</p> <p>-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями</p>

	<p>значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;</p> <p>-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;</p> <p>-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;</p> <p>-звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;</p> <p>-«место гражданского почитания» - памятник землякам, погибшим за Родину 1941 – 1945 г.г.; бойцам СВО;</p> <p>-«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;</p> <p>-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;</p> <p>-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;</p> <p>-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;</p> <p>-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;</p> <p>-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;</p>
--	---

	-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы; -тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей; -родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия; -проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; -родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; -участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей; -привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности; -при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
8. Самоуправление	В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении

	<p>образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -деятельность совета обучающихся, избранного в школе; представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; -защиту законных интересов и прав обучающихся; -участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания; -участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.
<p>9. Профилактика и безопасность</p>	<p>Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; -проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); -проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

(психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-

	педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.)
10. Социальное партнёрство	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); -участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; -проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; -социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
11. Профориентация	<p>Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта Профориентационный минимум для 6 - 9 классов, главной целью которого</p>

является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в БОУ СМО «Чучковская ООШ» реализуется на основном уровне и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.).

	<p>Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.</p> <p>(ПРИЛОЖЕНИЕ №2)</p>
--	--

ВАРИАТИВНЫЕ модули

Название вида и формы воспитательной деятельности	Содержание
<p>1. Детские общественные объединения</p>	<p>Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; • организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота,

уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности

	<p>школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».</p> <p>Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День 34 космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.</p> <p>В школе ведут свою работу и другие детские общественные объединения: Школьный спортивный клуб, «Юные инспектора дорожного движения».</p>
<p>2. Школьный музей</p>	<p>Музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско- патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовности приносить пользу обществу и государству; 2. формирование учащихся социально-ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения; 3. утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому, к традициям родного края; 4. привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных

	<p>ценностей родного края;</p> <p>5. использование материала наследия и традиций в работе с трудными подростками, вовлечение их в активную деятельность музея.</p> <p>6. проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию Условий для гражданско-патриотического воспитания школьников;</p> <p>7. передача жизненного опыта от поколения к поколению;</p> <p>8. активизация творческого потенциала воспитанников, родителей, педагогов.</p> <p>Музей в лицее создан в 2022 году . Ведущее место в нём занимает отдел о «ВОВ 1941-45 годов».</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Поисково-исследовательская работа. 2.Экспозиционная и учетно-хранительная работа. 3.Экскурсионно-массовая работа. 4.Учебно-образовательная и воспитательная. 5.Работа с фондами. 6.Информационно-технологическая работа.
<p>3. Школьный спортивный клуб</p>	<p>В школе с 2022 года работает школьный спортивный клуб «Феникс» (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. Руководит клубом учитель физической культуры. Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик школы, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня.</p>
<p>4. Школьный театр</p>	<p>С 2022 г. в школе создана и действует театральная студия «Непоседы». Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.</p>

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог - организатор, классные руководители (7 человек), педагоги — предметники (9 человек).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Деятельность бюджетного общеобразовательного учреждения Сокольского муниципального округа «Чучковская основная общеобразовательная школа» регламентируют следующие нормативно – правовые документы:

- Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о школьном музее
- Положение о школьном театре
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся

Все вышеперечисленные документы расположены на сайте учреждения:

<https://sh-chuchkovo-r19.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе

школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие во всероссийских, областных и муниципальных акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися,

коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 16 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько

родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-9	сентябрь, в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	Сентябрь	Сухарева Г.Н.
Неделя безопасности	1-9	04.09-22.09	классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-9	08.09	Воробьева А.А., учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	Сухарева Г.Н.
Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей	1-9	10.12	Воробьева А.А., Меледина С.А., учителя начальных классов
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-9	21.02	Воробьева А.А., учителя начальных классов
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	Сивушкова Л.М
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	Сухарева Г.Н.
День государственного флага Российской Федерации	1-9	22.05	учителя-предметники, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-9	24.05	Воробьева А.А., учителя начальных классов
Предметные недели (по графику)	1-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			

Разговоры о важном	1-9	1 раз в неделю в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Истоки/ Герои Вологодчины	1-8	1 раз в неделю в течение года	учителя-предметники
Функциональная грамотность	1-8	1 раз в неделю в течение года	Шибалова Л.Н., Меледина С.А.
Театр	1-8	1 раз в неделю в течение года	Сивушкова Л.М.
Занимательный русский	1-6	1 раз в неделю в течение года	Учителя- предметники
Занимательная математика	1-6	1 раз в неделю в течение года	Учителя - предметники
Коллективные творческие дела	1-2	1 раз в неделю в течение года	Шибалова Л.Н.
В мире профессий	1-3	1 раз в неделю в течение года	Тропина А.Ф
Орлята России	1-3	1 раз в неделю в течение года	Сухарева Г.Н.
Подвижные игры	1-3	1 раз в неделю в течение года	Сухарева Г.Н.
ЮИД	3-6	1 раз в неделю в течение года	Воробьева А.А.
Волонтеры	5-8	1 раз в неделю в течение года	Сухарева Г.Н.
Школьный спортивный клуб	5-8	1 раз в неделю в течение года	Сухарева Г.Н.
Россия - мои горизонты	5-9	1 раз в неделю в течение года	Меледина С.А.
Музей	7-8	1 раз в неделю в течение года	Шибалова Л.Н.
Хор	7-8	1 раз в неделю в течение года	Сивушкова Л.М.
Практическая география	7,9	1 раз в неделю в течение года	Сивушкова Л.М.
Русский язык. Развитие речи	8-9	1 раз в неделю в течение года	Воробьева А.А.
Математика. Подготовка к ОГЭ	9	1 раз в неделю	Артемьева Т.А.

		в течение года	
Истоки	9	1 раз в неделю в течение года	Пронина В.А.
Волейбол	9	1 раз в неделю в течение года	Сухарева Г.Н.
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-9	Каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-9	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-9	1 раз в четверть	классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	1-9	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-9	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-9	по запросу	классные руководители, социальный педагог
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	1-9	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	классные руководители

Учеба актива	5-9	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВР
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР
Новогодний переполох: подготовка к празднованию	1-9	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители

Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	1-9	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора по ВР

Модуль «Профориентация»

КВД «Профориентационный минимум»	6-9	в течение года	Меледина С.А.
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	1-9	в течение года(по плану кл.руководителя)	классные руководители
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	1-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации деревни	1-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	6-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	1-9	01.09	заместитель директора по ВР, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-6	22.09	заместитель директора по ВР, отряд «ЮИД»
День учителя	1-9	05.10	педагог-организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	1-9	02-06.11	заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери	1-9	23-30.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Место подвигу...» - ко Дню Героя России	1-9	08.12	педагог-организатор, классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	11.12	Пронина В.А.
Участие в новогодних мероприятиях	1-9	21-25.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Память сердца: непокоренный Ленинград!»	1-9	27.01	Зам. директора по ВР, классные руководители
День российской науки	1-9	08.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
День защитников Отечества	1-9	21.02	педагог-организатор, классные руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-9	10-17.03	заместитель директора по ВР, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-9	05.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

День воссоединения Крыма с Россией	1-9	18.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-9	8-12.04	педагог-организатор, классные руководители
Неделя литературы и музыки	1-9	21-28.03	Учителя-предметники
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов к обелиску)	1-9	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги
«Я и моя семья» - конкурс рисунков к международному дню семьи	1-7	13.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор
Последний звонок	1-9	25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-9	в течение года	классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня	1-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального	1-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

<p>образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.</p> <p>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности</p>			
<p>Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)</p>	5-9	по мере необходимости	педагог-организатор, классные руководители
<p>Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации</p>	1-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга</p>	1-9	согласно плана	классные руководители
<p>Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации</p>	1-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<p>Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся</p>	1-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на</p>	1-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, классные руководители

прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок			
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-9	в течение года	Сухарева Г.Н.
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	Шибалова Л.Н.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-9	сентябрь	Сухарева Г.Н., классные руководители

Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 - 19.09	Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов	5-7	октябрь	Сухарева Г.Н., классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	Сухарева Г.Н., классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	01.02	Сухарева Г.Н., классные руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	Сухарева Г.Н., классные руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	5-6	апрель	Сухарева Г.Н., классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-9	01.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	1-9	27.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-9	05.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-9	04.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-9	29.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-9	09.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-9	14.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-9	23.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-9	08.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	1-9	20.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-9	01.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-9	09.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Школьный музей»			
Поисково-исследовательская работа; экспозиционная и учетно-хранительная работа; экскурсионно-массовая работа; учебно-образовательная и воспитательная; работа с фондами; информационно-технологическая работа.	7-8	В течение учебного года	Шибалова Л.Н., заместитель директора по ВР
Модуль «Школьный театр»			
Участие в концерте ко Дню Учителя	1-8	06.10.2023	Сивушкова Л.М., педагог – организатор
Мини спектакль на День матери «Волк и шестеро козлят»	1-3	23.11.2023	Сивушкова Л.М., педагог – организатор
Пьеса на День матери « Гадали парни ввечеру или сказ о белом камушке»	5-8	24.11.2023	Сивушкова Л.М., педагог – организатор
Новогодний спектакль «Морозко» на новый лад	1-8	Декабрь 2023	Сивушкова Л.М., педагог – организатор
Театрализованная программа на 23 февраля «Новые приключения Василия Теркина»	5-8	Февраль 2024	Сивушкова Л.М., педагог – организатор
Музыкальная сказка спектакль на 8 марта «Красавица и Чудовище»	1-8	Март 2023	Сивушкова Л.М., педагог – организатор
Литературно – музыкальная композиция на День Победы «За пять минут до весны..»	1-8	Май 2024	Сивушкова Л.М., педагог – организатор
Праздник «Последнего звонка»	1-8	Май 2024	Сивушкова Л.М., педагог – организатор
Спектакль-экспромт «День театра» во время школьных профильных сборов	1-7	Июнь 2024	Сивушкова Л.М., педагог – организатор
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Первый сбор—Открытие сезона	1-9	Сентябрь	Сухарева Г.Н., учитель физической культуры
Осенний кросс	1-9	Сентябрь	Сухарева Г.Н., учитель физической культуры
Быстрее , выше сильнее	1-9	Октябрь	Сухарева Г.Н., учитель физической культуры

Новогодний калейдоскоп	1-9	Декабрь – январь	Сухарева Г.Н., учитель физической культуры
Шахматный турнир	1-9	Январь, март	Сухарева Г.Н., учитель физической культуры
Общешкольный день здоровья	1-9	Февраль	Сухарева Г.Н., учитель физической культуры
Взятие снежной крепости	1-9	Февраль	Сухарева Г.Н., учитель физической культуры
Лыжня России 2024	1-9	Февраль	Сухарева Г.Н., учитель физической культуры
Малые зимние Олимпийские игры	1-9	Февраль – март	Сухарева Г.Н., учитель физической культуры
Мы- будущие защитники Отечества	1-9	Февраль	Сухарева Г.Н., учитель физической культуры
Веселые эстафеты	1-9	Март	Сухарева Г.Н., учитель физической культуры
Школьный весенний кросс	1-9	Апрель	Сухарева Г.Н., учитель физической культуры
Президентские состязания	1-9	Апрель – май	Сухарева Г.Н., учитель физической культуры
Веселые эстафеты	1-9	Май	Сухарева Г.Н., учитель физической культуры

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального и основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разговоры о важном	1-9	1 раз в неделю в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Истоки/ Герои Вологодчины	1-8	1 раз в неделю в течение года	учителя-предметники
Функциональная грамотность	1-8	1 раз в неделю в течение года	Шибалова Л.Н., Меледина С.А.
Театр	1-8	1 раз в неделю в течение года	Сивушкова Л.М.
Занимательный русский	1-6	1 раз в неделю в течение года	Учителя- предметники
Занимательная математика	1-6	1 раз в неделю в течение года	Учителя - предметники
Коллективные творческие дела	1-2	1 раз в неделю в течение года	Шибалова Л.Н.
В мире профессий	1-3	1 раз в неделю в течение года	Тропина А.Ф
Орлята России	1-3	1 раз в неделю в течение года	Сухарева Г.Н.
Подвижные игры	1-3	1 раз в неделю в течение года	Сухарева Г.Н.
ЮИД	3-6	1 раз в неделю в течение года	Воробьева А.А.
Волонтеры	5-8	1 раз в неделю в течение года	Сухарева Г.Н.
Школьный спортивный клуб	5-8	1 раз в неделю в течение года	Сухарева Г.Н.
Россия - мои горизонты	5-9	1 раз в неделю в течение года	Меледина С.А.
Музей	7-8	1 раз в неделю в течение года	Шибалова Л.Н.
Хор	7-8	1 раз в неделю в течение года	Сивушкова Л.М.
Практическая география	7,9	1 раз в неделю в течение года	Сивушкова Л.М.
Русский язык. Развитие речи	8-9	1 раз в неделю в течение года	Воробьева А.А.
Математика. Подготовка к ОГЭ	9	1 раз в неделю в течение года	Артемьева Т.А.
Истоки	9	1 раз в неделю в течение года	Пронина В.А.
Волейбол	9	1 раз в неделю в течение года	Сухарева Г.Н.

ДОРОЖНАЯ КАРТА
реализации профориентационного минимума с обучающимися
БОУ СМО «Чучковская ООШ»
в 2023/2024 учебном году

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
Подготовительный этап			
1.	Формирование рабочей группы по реализации профминимума, назначение ответственного лица, педагога	до 25.08.2023	Пехитова И.Н. Меледина С.А. Шибалова Л.Н.
2.	Информирование целевой аудитории о реализации профминимума, в том числе проведение родительских собраний и размещение информации о проекте в социальных сетях	до 10.09.2023	Меледина С.А. Шибалова Л.Н. Классные руководители
3.	Формирование списков обучающихся на 2023-2024 уч. год	до 10.09.2023	Меледина С.А. Шибалова Л.Н. Классные руководители
4.	Отчет о готовности к реализации профориентационного минимума в АУ ВО «ЦОПП Вологодской области»	до 25.08.2023 года	Муниципальный координатор Меледина С.А.
5.	Формирование графика прохождения мероприятий профессионального выбора, внеурочной и урочной деятельности. Включение в расписание занятий по профориентации в рамках внедрения профориентационного минимума	до 30.08.2023 года	Меледина С.А. Шибалова Л.Н. Классные руководители
Основной этап			
1.	Участие в рабочих совещаниях по реализации профминимума, в том числе в режиме онлайн	ежемесячно	Меледина С.А. Шибалова Л.Н.
2.	Проведение профориентационных уроков - вводного и тематического	07.09.2023	Меледина С.А. Шибалова Л.Н.
3.	Родительское собрание по профминимуму	17.09.2023	Меледина С.А. Шибалова Л.Н. Классные руководители
6.	Обеспечение участия обучающихся во всех направлениях профминимума в соответствии с выбранным уровнем реализации.	в течение учебного года	Меледина С.А. Шибалова Л.Н. Классные руководители
7.	Организация и проведение итоговых уроков – рефлексии	декабрь май	Классные руководители
8.	Родительское собрание по профминимуму	апрель	Меледина С.А. Шибалова Л.Н.

			Классные руководители
9.	Обеспечение прохождения мероприятий профессионального выбора (экскурсий) на площадках предприятий обучающимися 6-11-х классов	в течение учебного года	Меледина С.А. Шибалова Л.Н. Классные руководители
10.	Обеспечение прохождения курса внеурочной деятельности	в течение учебного года	Меледина С.А. Шибалова Л.Н. Классные руководители
Проект «Проектория» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»			
11	Участие обучающихся 1-9-х классов в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»	01.03.2023 - 31.12.2023	Меледина С.А. Шибалова Л.Н. Классные руководители
Стратегический проект «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области»			
14	Мониторинг профессиональных намерений выпускников 9 класса	01.10.- 31.10.2023 27.02.- 17.06.2024	Меледина С.А. Воробьева А.А.
15	Организация участия в Едином дне профориентации в организациях области	01.11.-30.11.2023	Меледина С.А. Шибалова Л.Н. Классные руководители
16	Участие в областном профориентационном конкурсе «Шаг в будущее»	01.11 – 31.12.2023	Меледина С.А. Шибалова Л.Н. Классные руководители
17	«ПРОФГИД»	01.01.- 31.12.2023	Меледина С.А. Шибалова Л.Н. Классные руководители
19	Организация и проведение профориентационного тестирования обучающихся 8-х классов	13.02.-10.03.2024	Меледина С.А. Артемьева Т.А.
20	Областное родительское собрание «Как помочь школьникам с профессиональным самоопределением»	01.02.- 10.03.2024	Меледина С.А. Шибалова Л.Н. Классные руководители
21	Профориентационная акция «Истории успешных выпускников»	14.03.-31.03.2024	Меледина С.А. Шибалова Л.Н.
Профориентационные мероприятия в рамках Единого календарного плана мероприятий ЦОПП Вологодской области» в 2023-2024 учебном году			
22	Региональный конкурс видеороликов для обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций «Профессии будущего»	с 5.09 по 25.11 2023	Меледина С.А. Шибалова Л.Н. Классные руководители
23	Участие обучающихся в Ярмарке профессий	01.10.-30.10.2023	Меледина С.А. Шибалова Л.Н. Классные руководители
24	Областной конкурс профориентационных карт обучающихся 8-9 классов "Карта интересов"	Январь-апрель 2024	Меледина С.А. Шибалова Л.Н. Классные руководители
25	Единый день открытых дверей в ПОО	Март 2024 года	Меледина С.А. Шибалова Л.Н. Классные руководители

26	Участие в профориентационной программе регионального конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»	Апрель-май 2024	Меледина С.А. Шибалова Л.Н. Классные руководители
27	Участие в профориентационной программе регионального конкурса профессионального мастерства «Профессионалы»	Январь-март 2024	Меледина С.А. Шибалова Л.Н. Классные руководители
Профориентационные проекты на базе АУ ВО « Центр опережающей профессиональной подготовки Вологодской области» (январь-декабрь 2023 года)			
28	Проект « Первая профессия » для обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций Вологодской области		
29	Проект « Шаг в профессию ». Мастер-классы для обучающихся ОО		
30	Проект « ПрофиТайм » Профессиональные пробы для обучающихся 7-9 классов		
Заключительный этап			
31	Подготовка итоговых отчетных документов и материалов реализации профминимума. Направление отчета в АУ ВО «ЦОПП Вологодской области»	До 31.05.2024 года	Муниципальный координатор Меледина С.А. Шибалова Л.Н.

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

педагогов		
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его

		участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Профориентационная работа

ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	10	ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность