

	<p>смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской</p>	<p>Текущая/устно/письменно/практика</p>
--	---	---

<p>Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p>	
<p>искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p>	<p>Текущая/ устно/письменно/практика</p>
<p>анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p>	<p>Текущая/ устно/письменно/практика</p> <p>Текущая/ практика</p>
<p>использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;</p>	<p>практика</p>
<p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,</p>	<p>Текущая/ практика</p>

	<p>национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного</p>	<p>практика</p>
--	--	-----------------

	российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	
--	---	--

<p>Человек в системе социальных отношений осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни; характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства; приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства; классифицировать социальные общности и группы; сравнивать виды социальной мобильности; устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов; использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов; осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности); извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст; анализировать, обобщать,</p>	<p>Текущая/тематическая/устно / письменно/практика</p> <p>Текущая/ тематическая/устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/устно/письменно/практика</p> <p>Текущая/устно/письменно/практика</p> <p>практика</p>
--	--

		практика
--	--	----------

<p>систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию; оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;</p> <p>использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни; осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.</p>	<p>практика</p> <p>практика</p> <p>практика</p>
---	---

	<p>Человек в современном изменяющемся мире осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах; характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс; приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;</p> <p>сравнивать требования к современным профессиям; устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;</p> <p>использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текстов</p>	<p>Текущая/тематическая/устно / письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p>
	<p>(научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии; осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.</p>	<p>письменно/практика</p> <p>практика</p>

География 5-6 классы

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки
К концу 5 класса обучающийся научится:		

1	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	Текущая, устно
2	приводить примеры методов исследования, применяемых в географии	Текущая, устно
3	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности	Текущая, практика
4	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках	Текущая, практика
5	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	Текущая, практика
6	описывать и сравнивать маршруты их путешествий	Текущая, практика
7	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле	Текущая, практика
8	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	Текущая, практика
9	описывать и сравнивать маршруты их путешествий	Текущая, практика
10	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле	Текущая, практика
11	определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам	Текущая, практика
12	использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	Тематическая, устно, письменно
13	применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб»,	Тематическая, устно, письменно
	«условные знаки» для решения учебных и практикоориентированных задач	
14	различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»	Тематическая, письменно
15	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы	Текущая, устно
16	объяснять причины смены дня и ночи и времён года	Тематическая, письменно

17	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли	Текущая, практика
18	различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»	Текущая, устно
19	различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора	Текущая, устно
20	различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору	Текущая, устно
21	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли	Текущая, устно, письменно
22	различать горы и равнины	Текущая, практика
23	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику	Текущая, устно, письменно
24	называть причины землетрясений и вулканических извержений	Текущая, устно
25	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Тематическая, письменно
26	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач	Текущая, устно
27	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания	Текущая, устно, письменно
28	классифицировать острова по происхождению	Текущая, письменно
29	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения	Текущая, устно
30	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира	Текущая, устно
31	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу	Текущая, устно
32	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности	Тематическая, устно, письменно
33	представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной,	Текущая, практика
	графической, географического описания)	
К концу 6 класса обучающийся научится:		

1	Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая, устно, письменно
2	находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач, и извлекать её из различных источников	Текущая, практика
3	приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения	Текущая, устно
4	сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли	Текущая, устно
5	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана	Текущая, практика
6	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Тематическая, письменно
7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам	Тематическая, письменно
8	различать питание и режим рек	Текущая, практика
9	сравнивать реки по заданным признакам	Текущая, практика
10	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая, устно
11	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна	Тематическая, письменно
12	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты	Текущая, устно
13	называть причины образования цунами, приливов и отливов	Текущая, устно
14	описывать состав, строение атмосферы	Текущая, устно, письменно
15	определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач	Текущая, практика
16	объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий	Тематическая, письменно
17	различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы	Тематическая, письменно

18	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей;	
	температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	
19	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей	Текущая, устно, письменно
20	различать виды атмосферных осадков	Текущая, устно
21	различать понятия «бризы» и «муссоны»	Текущая, устно
22	различать понятия «погода» и «климат»	Тематическая, письменно
23	различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»	Текущая, устно
24	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая, практика
25	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	Текущая, практика
26	проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	Текущая, практика
27	называть границы биосферы	Текущая, устно
28	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	Текущая, устно
29	различать растительный и животный мир разных территорий Земли	Тематическая, письменно
30	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природнотерриториальном комплексе	Тематическая, письменно
31	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах	Текущая, устно, письменно
32	применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая, практика
33	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах	Текущая, устно, письменно
34	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем	Текущая, устно

<i>К концу 7 класса обучающийся научится:</i>		
1	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая, практика
2	называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки	Текущая, устно
3	распознавать проявления изученных географических	Тематическая,

	явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность	письменно
4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	Текущая, практика
5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	Тематическая, письменно
6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека	Текущая, устно
7	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	Текущая, устно, письменно
8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации	Текущая, практика
9	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры	Текущая, устно
10	устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	Текущая, практика
11	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям	Текущая, устно, письменно
12	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров	Текущая, устно
13	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	Текущая, устно
14	описывать климат территории по климатограмме	Текущая, практика
15	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории	Текущая, устно, письменно
16	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации	Текущая, устно
17	различать океанические течения	Текущая, устно

18	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации	Текущая, практика
19	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации	Текущая, практика
20	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	Текущая, практика
21	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира	Текущая, практика

22	сравнивать плотность населения различных территорий	Текущая, практика
23	применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая, практика
24	различать городские и сельские поселения	Текущая, устно
25	приводить примеры крупнейших городов мира	Текущая, устно
26	приводить примеры мировых и национальных религий	Текущая, устно
27	проводить языковую классификацию народов	Текущая, устно
28	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях	Текущая, практика
29	определять страны по их существенным признакам	Текущая, письменно
30	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран	Текущая, практика
31	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	Текущая, практика
32	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Текущая, практика
33	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	Текущая, практика
34	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	Текущая, практика
35	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в	Тематическая, письменно

	одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	
36	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	Тематическая, письменно
37	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению	Текущая, устно
К концу 8 класса обучающийся научится:		
1	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России	Текущая, практика
2	находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны	Текущая, практика
3	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	Текущая, практика
4	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России	Текущая, устно, письменно
5	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте	Текущая, устно
6	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	Текущая, устно, письменно
7	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	Текущая, практика
8	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны	Текущая, практика
9	проводить классификацию природных ресурсов	Текущая, устно, письменно
10	распознавать типы природопользования	Текущая, устно, письменно
11	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	Текущая, практика

12	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны	Текущая, практика
13	сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны	Текущая, устно, письменно
14	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны	Текущая, устно, письменно
15	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	Текущая, практика
16	называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности	Текущая, письменно
17	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма	Текущая, устно
18	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «барьяны лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая, устно, письменно
19	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для	Текущая, практика

	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
20	различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая, практика
21	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	Текущая, практика
22	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	Текущая, практика
23	проводить классификацию типов климата и почв России	Текущая, устно, письменно
24	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды	Текущая, устно

25	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты	Текущая, практика
26	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Тематическая, письменно
27	приводить примеры рационального и нерационального природопользования	Тематическая, письменно
28	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России	Тематическая, письменно
29	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России	Текущая, практика
30	приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны	Текущая, устно
31	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран	Текущая, практика
32	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края	Текущая, практика
33	проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям	Текущая, практика
34	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	Текущая, устно
35	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения»,	Тематическая, письменно

	«плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
--	--	--

36	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	Текущая, практика
<i>К концу 9 класса обучающийся научится:</i>		
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России	Текущая, практика
2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая, практика
3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач	Текущая, практика
4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи	Текущая, практика
5	применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химиколесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Тематическая, письменно
6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России	Текущая, практика
7	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России	Текущая, устно

8	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников	Текущая, устно
9	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)	Текущая, практика
10	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)	Текущая, практика Тематическая, письменно
11	различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов	Тематическая, письменно
12	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал	Текущая, устно
13	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот	Текущая, устно
14	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства	Текущая, практика
15	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практикоориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств	Текущая, практика Тематическая, письменно
16	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности	Текущая, устно, письменно

17	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики	Текущая, практика
18	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	Текущая, практика
19	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны	Текущая, практика Тематическая, письменно
20	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России	Текущая, практика
21	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире	Текущая, устно
22	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте	Текущая, устно
23	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве	Текущая, устно

Физика 7-9 классы

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов (текущая/тематическая; устно/письменно, практика)
	К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	
1.	использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;	Текущая оценка: фронтальный опрос устно, письменная работа.

2.	различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов ,демонстрирующих данное физическое явление;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа. Физический диктант.
3.	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с	Текущая оценка: проверочная работа, индивидуальные задания
	различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	устные или письменные.
4.	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	Текущая оценка: тесты, самостоятельная письменная работа
5.	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	Текущая оценка: проверочная работа, фронтальный опрос

6.	объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;	Текущая оценка: проверочная работа, тесты
7.	решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;	Тематическая: контрольная работа
8.	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;	Текущая оценка: тесты, самостоятельная письменная работа
9.	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;	Практика: лабораторная работа, письменная работа
10.	выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;	Практика: лабораторная работа, письменная работа

11.	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	Практика: лабораторная работа, письменная работа
12.	проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;	Практика: лабораторная работа, письменная работа
13.	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;	Практика. Фронтальный опрос устно или письменно на знание правил по технике безопасности.
14.	указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;	Текущая оценка: проверочная работа, тесты
15.	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр,	Текущая оценка: проверочная работа, поурочный опрос
	высотометр, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;	

16.	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
17.	осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
18.	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа, индивидуальные задания.
19.	создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
20.	при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа, индивидуальные задания.
	К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	
1.	использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;	Текущая оценка: фронтальный опрос устно, письменная работа.
2.	различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация,	Текущая оценка: фронтальный опрос устно, письменная работа.

	<p>плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;</p>	<p>Физический диктант.</p>
3.	<p>распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;</p>	<p>Текущая оценка: проверочная работа, индивидуальные задания устные или письменные.</p>
4.	<p>описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;</p>	<p>Текущая оценка: тесты, самостоятельная письменная работа</p>

5.	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	Текущая оценка: проверочная работа, фронтальный опрос
6.	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-	Текущая оценка: проверочная работа, тесты

	ориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;	
7.	решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;	Тематическая: контрольная работа
8.	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;	Текущая оценка: тесты, самостоятельная письменная работа
9.	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;	Практика: лабораторная работа, письменная работа

10.	выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;	Практика: лабораторная работа, письменная работа
11.	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя	Практика: лабораторная работа, письменная работа

	предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	
12.	проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;	Практика: лабораторная работа, письменная работа
13.	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;	Практика. Фронтальный опрос устно или письменно на знание правил по технике безопасности.
14.	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;	Текущая оценка: проверочная работа, поурочный опрос

15.	распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;	Текущая оценка: проверочная работа, тесты
16.	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
17.	осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
18.	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа, индивидуальные задания.

	текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	
19.	создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
20.	при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа, индивидуальные задания.
	К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:	

1.	Использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения, альфа, бета- и гаммаизлучения, изотопы, ядерная энергетика;	Текущая оценка: фронтальный опрос устно, письменная работа.
2.	различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	Текущая оценка: фронтальный опрос устно, письменная работа, физический диктант.
3.	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе	Текущая оценка: проверочная работа,
	физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	индивидуальные задания устные или письменные.

4.	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	Текущая оценка: тесты, самостоятельная письменная работа
5.	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	Текущая оценка: проверочная письменная работа, фронтальный опрос
6.	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;	Текущая оценка: проверочная работа, тесты.
7.	решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы,	Тематическая: контрольная работа
	связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;	

8.	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	Текущая оценка: тесты, самостоятельная письменная работа
9.	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;	Практика: лабораторная работа, письменная работа
10.	проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);	Практика: лабораторная работа, письменная работа
11.	проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	Практика: лабораторная работа, письменная работа
12.	проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила	Практика: лабораторная работа, письменная работа

	собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;	
13.	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;	Практика. Фронтальный опрос устно или письменно на знание правил по технике безопасности.
14.	различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;	Текущая оценка: проверочная работа, поурочный опрос
15.	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;	Текущая оценка: проверочная работа, поурочный опрос
16.	использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;	Текущая оценка: проверочная работа, тесты
17.	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
18.	осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа, индивидуальные задания.

19.	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
20.	создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа, индивидуальные задания.

Биология 5-9 классы

№п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов (текущая/тематическая, устно/письменно, практика)
Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 5 классе		
1.	характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
2	перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа. Индивидуальные задания устные или письменные.
3	приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа. Индивидуальные задания.
4	иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
5	применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, самостоятельная письменная работа.

6	различать по внешнему виду (изображениям), схемами описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
7	проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
8	раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
9	приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
10	выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
11	аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
12	раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
13	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
14	выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);	Практика. Поурочный опрос устно или письменно на знание правил по технике безопасности.

15	применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
16	владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;	Практика. Поурочный опрос устно или письменно на знание правил по технике безопасности.
17	соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
18	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии,	Текущая оценка: поурочный опрос устно, или письменная работа

	справочные материалы, ресурсы Интернета;	.Индивидуальные задания.
19	создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 6 классе

1	характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
2	приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
3	применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа

4	описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
5	различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
6	характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
7	сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
8	выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	Практика. Поурочный опрос устно или письменно на знание правил по технике безопасности.
9	характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа

	питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);	
10	выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
11	классифицировать растения и их части по разным основаниям;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
12	объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
13	применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа

14	использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
15	соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Практика. Поурочный опрос устно или письменно на знание правил по технике безопасности.
16	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
17	владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
18	создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии	Текущая оценка: индивидуальные задания устно или письменно.
Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 7 классе		
1	характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
2	приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах,	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
	лишайниках, бактериях;	
3	применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа

4	различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
5	выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
6	определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
7	выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	Практика. Поурочный опрос устно или письменно на знание правил по технике безопасности.
8	выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
9	проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
10	описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
11	выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
12	характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
13	приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
	знать меры охраны растительного мира Земли;	
14	раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа

15	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
16	использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
17	соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
18	владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Практика. Поурочный опрос устно или письменно на знание правил по технике безопасности.
19	создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 8 классе		
1	характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
2	характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
3	приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
4	применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка,	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа

	животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	
5	раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
6	сравнивать животные ткани и органы животных между собой;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
7	описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
8	характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
9	выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
10	различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
11	выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
12	выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	Практика. Поурочный опрос устно или письменно на знание правил по технике безопасности.
13	сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа

14	классифицировать животных на основании особенностей строения; описывать усложнение организации животных в ходе эволюции	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
	животного мира на Земле;	
15	выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
16	выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
17	устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
18	характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
19	раскрывать роль животных в природных сообществах;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
20	раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
21	иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
22	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
23	использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Практика: поурочный опрос устно, письменная работа
24	соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Практика: поурочный опрос устно, письменная работа
25	владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа

26	создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:		
1.	характеризовать науки о человеке(антропологию,	текущая, устно
	анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;	
2.	объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;	текущая, устно, письменно
3.	приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;	текущая, устно
4.	применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	текущая, устно, письменно, тематическая, письменно
5	проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	текущая, устно, практическая работа
6.	объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;	текущая, устно, письменно

7.	характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;	текущая, устно, письменно тематическая, письменно
8.	различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;	текущая, устно, письменно
9.	выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	практическая, лабораторная, работы
10.	решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;	текущая, устно, практическая работа
11.	аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;	текущая, устно, практическая работа, тематическая, письменно
12.	использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;	текущая, устно, практическая работа
13.	владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;	текущая, устно, практическая работа, тематическая, письменно

14.	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;	текущая, устно
15.	использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;	текущая, устно, практическая работа
16.	владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	текущая, устно
17.	создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.	текущая, устно

Химия 8-9 классы

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов
	К концу обучения в 8 классе обучающийся научится	
1.	раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;	Текущий устный и письменный опрос; тематический письменный контроль
2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;	Текущий письменный опрос;

3	использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;	Текущий письменный опрос;
4	определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;	Самостоятельная письменная работа.
5	раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;	Текущий устный и письменный опрос
6	описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)»	Текущий устный и письменный опрос; тематический письменный
	и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);	контроль
7	классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);	Текущий устный и письменный опрос;
8	характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;	тематический письменный контроль, самостоятельная письменная работа

9	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;	Текущий устный и письменный опрос;
10	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;	самостоятельная письменная работа (решение задач)
11	применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);	Учебные проекты
12.	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).	Практическая работа

	К концу обучения в 9 классе обучающийся научится	
--	--	--

1	<p>раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;</p>	<p>Текущий устный и письменный опрос; тематический письменный контроль</p>
2	<p>иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p>	<p>Текущий устный и письменный опрос; тематический письменный контроль</p>
3	<p>использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;</p>	<p>Самостоятельная письменная работа.</p>
4	<p>определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества</p>	<p>Самостоятельная письменная работа. Тематический письменный контроль</p>

5	раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;	Текущий устный и письменный опрос; тематический письменный контроль
---	--	--

6	классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);	Текущий устный и письменный опрос;
7	характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;	Текущий устный и письменный опрос; практическая работа.
8	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;	Текущий устный и письменный опрос; тематический письменный контроль
9	раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	Текущий устный и письменный опрос; тематический письменный контроль
10	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;	Текущий устный опрос; практическая работа.

11	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;	Самостоятельная письменная работа. Тематический письменный контроль
12	соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);	Текущий устный опрос; практическая работа.
13	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	Практическая работа
14	применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинноследственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).	Учебные проекты

Музыка 5-8 классы

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки
1.	Осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему	Текущая, устно
2.	Воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление	Текущая, устно
3.	Знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них	Текущая, устно Тематическая, письменно

4.	Сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа)	Текущая, устно, практика
5.	Понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества	Текущая, устно
К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:		
6.	Отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа	Текущая, устно
7.	Характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края	Текущая, устно Тематическая, письменно
8.	Исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины	Текущая, устно, практика
К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:		
9.	Определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя)	Текущая, устно, практика
10.	Различать на слух и исполнять произведения	Практика
	различных жанров фольклорной музыки	
11.	Определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов	Текущая, устно, практика
12.	Объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны	Текущая, устно
К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:		
13.	Различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав	Практика Текущая, устно

14.	Характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения	Текущая, устно Тематическая, письменно
15.	Исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов	Практика
16.	Характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений	Текущая, устно Тематическая, письменно
К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:		
17.	Различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры	Текущая, устно, практика
18.	Рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра	Текущая, устно
19.	Выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров	Практика
К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:		
20.	Определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям	Текущая, устно практика
21.	Различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки	Текущая, устно, практика
22.	Определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов	Текущая, устно
23.	Различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров)	Текущая, устно
К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:		
24.	Различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав	Текущая, устно Тематическая, письменно
25.	Определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм)	Текущая, устно
26.	Исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков	Практика

27.	Характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения	Текущая, устно Тематическая, письменно
К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:		
28.	Различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки	Текущая, устно
29.	Исполнять произведения русской и европейской духовной музыки	Практика
30.	Приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора	Текущая, устно
К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:		
31.	Определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки	Текущая, устно Тематическая, письменно
32.	Различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав	Текущая, устно, практика
33.	Исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности	Практика
К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:		
34.	Определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств	Текущая, устно Тематическая, письменно
35.	Различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств	Текущая, устно
36.	Импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора	Текущая, устно, практика
37.	Высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения	Текущая, устно Тематическая, письменно

Изобразительное искусство 5-7 классы

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки
К концу обучения в 5 классе обучающийся научится: Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»		

38.	Знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов	Текущая, устно
39.	Понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде	Текущая, устно
40.	Иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира	Текущая, устно
41.	Характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства	Текущая, устно
42.	Уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды	Текущая, устно
43.	Распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала	Текущая, устно
44.	Распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники	Тематическая, письменно
45.	Знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения	Текущая, устно
46.	Различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный	Текущая, устно
47.	Владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических	Практика
48.	Знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах	Текущая, устно, практика
49.	Владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства	Практика

50.	Знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом	Текущая, устно
51.	Уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (соляные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля)	Текущая, устно Тематическая, письменно
52.	Знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры	Практика
53.	Иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта	Практика
54.	Освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм	Текущая, устно, практика
55.	Осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности	Текущая, устно
56.	Знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом	Практика
57.	Иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей	Текущая, устно Тематическая, письменно
58.	Объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни	Текущая, устно
59.	Рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства	Текущая, устно

60.	Называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов	Текущая, устно
61.	Характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов	Текущая, устно
62.	Уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло	Тематическая, письменно
63.	Различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике	Текущая, устно

	декора	
64.	Объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов	Текущая, устно
65.	Иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов	Текущая, устно
66.	Уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов	Практика
67.	Характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа	Текущая, устно, практика
68.	Понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики	Текущая, устно Тематическая, письменно
69.	Уметь определять и указывать продукты декоративноприкладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение	Текущая, устно
70.	Ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое	Текущая, устно
71.	Иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников	Практика
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится: Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:		
72.	Характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей	Текущая, устно Тематическая, письменно

73.	Объяснять причины деления пространственных искусств на виды	Текущая, устно
74.	Знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей	Текущая, устно Тематическая, письменно
75.	Различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры	Текущая, устно. Тематическая, письменно
76.	Осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства	Текущая, устно
77.	Иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности	Текущая, устно, практика

	применять другие доступные художественные материалы	
78.	Иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов	Практика
79.	Понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности	Текущая, устно
80.	Иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм	Практика
81.	Знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости	Практика
82.	Знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка	Текущая, устно, практика
83.	Понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа	Текущая, устно
84.	Обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого	Текущая, устно, практика
85.	Иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии	Практика
86.	Иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие	Практика
87.	Знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи	Текущая, устно Тематическая, письменно

88.	Определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью	Текущая, устно, практика
89.	Иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных	Практика
90.	Объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры	Текущая, устно Тематическая, письменно
91.	Объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства	Текущая, устно
92.	Характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени	Текущая, устно
93.	Рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников	Текущая, устно
94.	Знать и уметь применять в рисунке правила линейной	Практика

	перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа	
95.	Знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности	Текущая, устно, практика
96.	Иметь опыт создания графического натюрморта	Практика
97.	Иметь опыт создания натюрморта средствами живописи	Практика
98.	Иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке	Текущая, устно
99.	Уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени	Текущая, устно
100.	Понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника	Текущая, устно
101.	Узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов)	Текущая, устно Тематическая, письменно

102.	Уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы)	Текущая, устно
103.	Знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы	Практика
104.	Иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике	Практика
105.	Иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете	Текущая, устно Тематическая, письменно
106.	Иметь начальный опыт лепки головы человека	Практика
107.	Иметь опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека	Практика
108.	Иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека	Текущая, устно, практика
109.	Уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании	Текущая, устно

	художественного образа	
110.	Иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета	Практика
111.	Иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном	Текущая, устно Тематическая, письменно
112.	Иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения	Текущая, устно
113.	Знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке	Практика
114.	Уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива	Текущая, устно
115.	Знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике	Практика

116.	Характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов	Текущая, устно
117.	Иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского	Текущая, устно Тематическая, письменно
118.	Иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы	Практика
119.	Знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору)	Текущая, устно
120.	Уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины	Текущая, устно
121.	Иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы	Практика
122.	Иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению	Практика
123.	Иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению	Практика
124.	Иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению	Практика
125.	Иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа	Практика
126.	Понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения	Текущая, устно
127.	Характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов	Текущая, устно
128.	Уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины	Текущая, устно Тематическая, письменно
129.	Различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине	Текущая, устно Тематическая, письменно
130.	Иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения	Текущая, устно

131.	Уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни	Текущая, устно
132.	Осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей	Текущая, устно
133.	Иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие)	Текущая, устно Тематическая, письменно
134.	Иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства	Практика
135.	Характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства	Тематическая, письменно
136.	Иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности	Практика
137.	Характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства	Текущая, устно Тематическая, письменно
138.	Знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина	Тематическая, письменно
139.	Иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.	Текущая, устно
140.	Уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру	Текущая, устно
141.	Узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли	Тематическая, письменно
142.	Знать характеристики основных этапов работы	Текущая, устно
	художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом	
143.	Иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией	Практика

144.	Знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства	Тематическая, письменно
145.	Объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений	Текущая, устно
146.	Знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах	Тематическая, письменно
147.	Знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства	Тематическая, письменно
148.	Уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин	Текущая, устно
149.	Иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы	Текущая, устно
150.	Иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии	Тематическая, письменно
151.	Воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры	Текущая, устно
152.	Объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя	Текущая, устно
153.	Рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека	Текущая, устно
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится: Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»		
154.	Характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей	Текущая, устно
155.	Объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека	Текущая, устно
156.	Рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека	Текущая, устно

157.	Рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе	Текущая, устно
158.	Объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох	Текущая, устно
159.	Объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств	Текущая, устно
160.	Объяснять основные средства – требования к композиции	Текущая, устно Тематическая, письменно
161.	Уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции	Текущая, устно
162.	Составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач	Практика
163.	Выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту	Практика
164.	Составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики	Практика
165.	Осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа	Практика
166.	Объяснять роль цвета в конструктивных искусствах	Текущая, устно
167.	Различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах	Текущая, устно
168.	Объяснять выражение «цветовой образ»	Текущая, устно
169.	Применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем	Практика
170.	Определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции	Текущая, устно
171.	Соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы)	Текущая, устно
172.	Применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции	Практика
173.	Объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему	Текущая, устно Тематическая, письменно
174.	Иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения	Практика

175.	Иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и	Текущая, устно, практика
	журнального разворотов в качестве графических композиций	
176.	Иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни	Практика
177.	Уметь выполнять построение макета пространственнообъёмной композиции по его чертежу	Практика
178.	Выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей	Текущая, устно
179.	Знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений	Текущая, устно
180.	Иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей	Текущая, устно Тематическая, письменно
181.	Иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды	Практика
182.	Характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления	Текущая, устно
183.	Знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности	Текущая, устно
184.	Определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей	Текущая, устно Тематическая, письменно
185.	Знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы	Текущая, устно, практика

186.	Характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтнопарковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна	Текущая, устно
187.	Объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства	Текущая, устно
188.	Иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта	Текущая, устно
189.	Объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна	Текущая, устно
190.	Иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека	Практика
191.	Объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде	Текущая, устно
192.	Иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде	Текущая, устно Тематическая, письменно
193.	Объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности	Текущая, устно Тематическая, письменно
194.	Иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме	Практика
195.	Уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох	Текущая, устно
196.	Иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодежной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других)	Практика

197.	Различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.	Текущая, устно
------	--	----------------

Технология 5-9 классы

№ п.п.	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов (текущая/тематическая; устно/письменно, практика)
1.	К концу обучения в 5 классе обучающийся научится: <i>по предметным результатам освоения содержания</i>	

	<p>модуля «Производство и технологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> называть и характеризовать технологии; <input type="checkbox"/> называть и характеризовать потребности человека; <input type="checkbox"/> называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы; <input type="checkbox"/> сравнивать и анализировать свойства материалов; <input type="checkbox"/> классифицировать технику, описывать назначение техники; <input type="checkbox"/> объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; <input type="checkbox"/> характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; <input type="checkbox"/> использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы; <input type="checkbox"/> использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; <input type="checkbox"/> назвать и характеризовать профессии. 	<p>Текущая, устно</p> <p>Тематическая, практика</p> <p>Текущая, устно</p>
--	--	---

2.	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности; <input type="checkbox"/> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач; <input type="checkbox"/> называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение; <input type="checkbox"/> называть народные промыслы по обработке древесины; <input type="checkbox"/> характеризовать свойства конструкционных материалов; <input type="checkbox"/> выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений; <input type="checkbox"/> называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; <input type="checkbox"/> выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления; 	<p>Текущая, практика</p> <p>Текущая, практика</p> <p>Текущая, устно</p> <p>Текущая, устно</p> <p>Текущая, письменно</p> <p>Текущая, практика</p>
----	---	--

<ul style="list-style-type: none"> □ исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев; □ знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей; □ приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность; □ называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; □ называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; □ называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели; □ называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; □ анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; □ выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; □ использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; □ подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки); □ выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества; □ характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий. 	<p>Текущая, устно Текущая, устно</p> <p>Текущая, практика</p> <p>Текущая, практика</p> <p>Текущая, письменно</p> <p>Текущая, письменно</p> <p>Текущая, устно</p> <p>Текущая, практика</p> <p>Текущая, практика</p> <p>Текущая, практика</p> <p>Текущая, практика</p> <p>Текущая, устно</p>
---	--

3.	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Робототехника»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; <input type="checkbox"/> знать основные законы робототехники; <input type="checkbox"/> называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; <input type="checkbox"/> характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; <input type="checkbox"/> получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; <input type="checkbox"/> применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; <input type="checkbox"/> владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта. 	<p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно Текущий, устно</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p>
4.	<p><i>по предметным результатам освоения содержания</i></p>	

	<p><i>модуля «Компьютерная графика. Черчение»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> называть виды и области применения графической информации; <input type="checkbox"/> называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие); <input type="checkbox"/> называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки); <input type="checkbox"/> называть и применять чертёжные инструменты; <input type="checkbox"/> читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). 	<p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, практика Текущий, практика</p>
--	--	--

5.	<p>К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:</p> <p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Производство и технологии»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> называть и характеризовать машины и механизмы; <input type="checkbox"/> конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; <input type="checkbox"/> разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач; <input type="checkbox"/> решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов; <input type="checkbox"/> предлагать варианты усовершенствования конструкций; <input type="checkbox"/> характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; <input type="checkbox"/> характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития. 	<p>Текущий, устно Текущий, практика</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, устно Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p>
6.	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> характеризовать свойства конструкционных материалов; <input type="checkbox"/> называть народные промыслы по обработке металла; <input type="checkbox"/> называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; <input type="checkbox"/> исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов; <input type="checkbox"/> классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; <input type="checkbox"/> использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки; 	<p>Текущий, письменно Текущий, письменно Текущий, письменно Текущий, практика</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, практика Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; <input type="checkbox"/> обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом; <input type="checkbox"/> знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; <input type="checkbox"/> определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; <input type="checkbox"/> называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; <input type="checkbox"/> называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; <input type="checkbox"/> называть национальные блюда из разных видов теста; <input type="checkbox"/> называть виды одежды, характеризовать стили одежды; <input type="checkbox"/> характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; <input type="checkbox"/> выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; <input type="checkbox"/> самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; <input type="checkbox"/> соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; <input type="checkbox"/> выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий. 	<p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p>
7.	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Робототехника»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; <input type="checkbox"/> конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; <input type="checkbox"/> программировать мобильного робота; <input type="checkbox"/> управлять мобильными роботами в компьютерноуправляемых средах; <input type="checkbox"/> называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота; <input type="checkbox"/> уметь осуществлять робототехнические проекты; <input type="checkbox"/> презентовать изделие. 	<p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Тематическая, устно</p>

8.	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов; <input type="checkbox"/> знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; <input type="checkbox"/> понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; <input type="checkbox"/> создавать тексты, рисунки в графическом редакторе. 	<p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p>
9.	<p>К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:</p> <p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Производство и технологии»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приводить примеры развития технологий; <input type="checkbox"/> приводить примеры эстетичных промышленных изделий; <input type="checkbox"/> называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России; <input type="checkbox"/> называть производства и производственные процессы; <input type="checkbox"/> называть современные и перспективные технологии; <input type="checkbox"/> оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; <input type="checkbox"/> оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; <input type="checkbox"/> выявлять экологические проблемы; <input type="checkbox"/> называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития; <input type="checkbox"/> характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику. 	<p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p>

10.	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; <input type="checkbox"/> выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; <input type="checkbox"/> применять технологии механической обработки конструкционных материалов; <input type="checkbox"/> осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; <input type="checkbox"/> выполнять художественное оформление изделий; <input type="checkbox"/> называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве; <input type="checkbox"/> осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; <input type="checkbox"/> оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; <input type="checkbox"/> знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы; <input type="checkbox"/> знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество; 	<p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, устно</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, <input type="checkbox"/> характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; <input type="checkbox"/> называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; <input type="checkbox"/> характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. 	<p>Текущий, устно</p>

11.	<p>по предметным результатам освоения содержания модуля «Робототехника»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; <input type="checkbox"/> назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; <input type="checkbox"/> использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта; <input type="checkbox"/> осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта. 	<p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Тематический, практика</p>
12.	<p>по предметным результатам освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> называть виды конструкторской документации; <input type="checkbox"/> называть и характеризовать виды графических моделей; <input type="checkbox"/> выполнять и оформлять сборочный чертёж; <input type="checkbox"/> владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; <input type="checkbox"/> владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; <input type="checkbox"/> уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам. 	<p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p>
13.	<p>по предметным результатам освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> называть виды, свойства и назначение моделей; <input type="checkbox"/> называть виды макетов и их назначение; <input type="checkbox"/> создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения; <input type="checkbox"/> выполнять развёртку и соединять фрагменты макета; <input type="checkbox"/> выполнять сборку деталей макета; <input type="checkbox"/> разрабатывать графическую документацию; <input type="checkbox"/> характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда. 	<p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, устно</p>
14.	<p>К концу обучения в 8 классе обучающийся научится: по предметным результатам освоения содержания</p>	

16.	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать программное обеспечение для создания проектной документации; <input type="checkbox"/> создавать различные виды документов; <input type="checkbox"/> владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов; <input type="checkbox"/> выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения; <input type="checkbox"/> создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи. 	<p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p>
17.	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания; <input type="checkbox"/> создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; <input type="checkbox"/> устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; <input type="checkbox"/> проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; <input type="checkbox"/> изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие); <input type="checkbox"/> модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; <input type="checkbox"/> презентовать изделие. 	<p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, устно</p>

20.	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР); <input type="checkbox"/> создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР); <input type="checkbox"/> оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР); <input type="checkbox"/> характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. 	<p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, устно</p>
21.	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов; <input type="checkbox"/> изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие); <input type="checkbox"/> называть и выполнять этапы аддитивного производства; <input type="checkbox"/> модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; <input type="checkbox"/> называть области применения 3D-моделирования; <input type="checkbox"/> характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда. 	<p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p>

Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов
----------	--	---

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		
22.	Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера).	Текущая, устно

23.	Раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях).	Текущая, устно
24.	Приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства.	Тематическая, устно
25.	Классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения.	Тематическая, письменно
26.	Раскрывать общие принципы безопасного поведения.	Тематическая, письменно
Модуль № 2 «Безопасность в быту»:		
27.	Объяснять особенности жизнеобеспечения жилища.	Текущая, устно
28.	Классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты).	Текущая, устно
29.	Знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	Тематическая, письменно
30.	Соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту	Текущая, устно. Тематическая, письменно
31.	Распознавать ситуации криминального характера.	Текущая, устно
32.	Знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения.	Текущая, устно, практика
33.	Безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети).	Тематическая, письменно
34.	Безопасно действовать в ситуациях криминального характера.	Текущая, устно
35.	Безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.	Тематическая, письменно, практика
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:		
36.	Классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);	Текущая, устно
37.	Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;	Тематическая, письменно, практика
Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:		

38.	Характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;	Текущая, устно
39.	Распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);	Текущая, устно
40.	Соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);	Текущая, устно, практика
41.	Знать правила информирования экстренных служб;	Текущая, устно, практика
42.	Безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;	Текущая, устно, практика
43.	Эвакуироваться из общественных мест и зданий;	Текущая, устно, практика
44.	Безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;	Текущая, устно, практика
45.	Безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;	Текущая, устно
46.	Безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	Тематическая, письменно, практика
Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:		
47.	Соблюдать правила безопасного поведения на природе;	Текущая, устно
48.	Объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;	Текущая, устно
49.	Характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;	Текущая, устно
50.	Безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;	Текущая, устно
51.	Знать и применять способы подачи сигнала о помощи.	Тематическая, письменно, практика
Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:		
52.	Раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;	Текущая, устно
53.	Характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;	Текущая, устно
54.	Раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);	Текущая, устно

55.	Сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);	Текущая, устно
56.	Приводить примеры мер защиты от инфекционных и	Текущая, устно
	неинфекционных заболеваний;	
57.	Безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);	Текущая, устно
58.	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;	Текущая, устно
59.	Оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	Тематическая, письменно, практика
Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:		
60.	Приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;	Текущая, устно
61.	Соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);	Текущая, устно
62.	Соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;	Текущая, устно
63.	Распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.	Тематическая, письменно, практика
Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:		
64.	Приводить примеры информационных и компьютерных угроз;	Текущая, устно
65.	Характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);	Текущая, устно
66.	Владеть принципами безопасного использования Интернета;	Текущая, устно
67.	Предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;	Текущая, устно

68.	Характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).	Тематическая, письменно.
Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:		
69.	Объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;	Текущая, устно
70.	Сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;	Текущая, устно
71.	Объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской	Текущая, устно

	Федерации;	
72.	Распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;	Текущая, устно
73.	Безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;	Текущая, устно, практика
74.	Безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.	Тематическая, письменно.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

75.	Знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;	Текущая, устно
76.	Знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;	Текущая, устно, практика
77.	Безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.	Тематическая, письменно.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

78.	Классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);	Текущая, устно
79.	Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;	Текущая, устно
80.	Предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;	Текущая, устно
81.	Безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.	Тематическая, письменно.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:		
82.	Распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);	Текущая, устно
83.	Знать правила информирования экстренных служб;	Текущая, устно
84.	Безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;	
85.	Безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;	Текущая, устно
86.	Безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	Текущая, устно, практика
Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:		
87.	Раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;	Текущая, устно
88.	Помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической	Текущая, устно

	обстановке;	
89.	Объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;	Текущая, устно
90.	Безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);	Текущая, устно
91.	Характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;	Текущая, устно
92.	Безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;	Текущая, устно
93.	Знать и применять способы подачи сигнала о помощи.	Тематическая, письменно, практика.
Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:		
94.	Раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);	Текущая, устно

95.	Оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	Тематическая, письменно, практика.
Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:		
96.	Приводить примеры межличностного и группового конфликта;	Текущая, устно
97.	Характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;	Текущая, устно
98.	Характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));	Текущая, устно
99.	Приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;	Текущая, устно
100.	Соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);	Текущая, устно
101.	Соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;	Текущая, устно
102.	Распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;	Текущая, устно
103.	Безопасно действовать при опасных проявлениях	Тематическая,

	конфликта и при возможных манипуляциях.	письменно, практика.
Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:		
104.	Характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);	Текущая, устно
105.	Характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).	Текущая, устно
Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:		
106.	Объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;	Текущая, устно
107.	Сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;	Текущая, устно
108.	Объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;	Текущая, устно

109.	Распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;	Текущая, устно
110.	Безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;	Текущая, устно, практика
111.	Безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.	Текущая, устно, практика
Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:		
112.	Характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;	Текущая, устно
113.	Объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;	Текущая, устно
114.	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;	Текущая, устно
115.	Объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;	Текущая, устно
116.	Помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	Текущая, устно
117.	Владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;	Текущая, устно, практика
118.	Владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;	Текущая, устно, практика
119.	Информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.	Текущая, устно, практика

Физическая культура в 5-9 классах

№	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов
	К концу обучения в 5 классе обучающийся научится	
1	Выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга	Текущая: устно, практика
2	Проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня	Текущая: устно, практика

3	Составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий	Текущая: устно, практика
4	Осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминутки, дыхательной и зрительной гимнастики	Текущая: устно, практика
5	Выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения	Текущая: практика
6	Выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);	Текущая: практика
7	Выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);	Текущая: практика
8	Передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали	Текущая: практика
9	Выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции	Текущая: практика
10	Демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;	Текущая: практика
11	Передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);	Текущая: практика
12	Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей	Текущая: практика
13	Демонстрировать технические действия в спортивных играх	Текущая: практика
14	Баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении)	Текущая: практика
15	Волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача)	Текущая: практика
16	Футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега)	Текущая: практика
	К концу обучения в 6 классе обучающийся научится	
1	Характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр	Текущая: устно

2	Измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития	Текущая: устно, практика
3	Контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой	Текущая: устно, практика
4	Готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями	Текущая: устно, практика
5	Отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности	Текущая: устно, практика
6	Составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения	Текущая: устно, практика
7	Выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки)	Текущая: практика
8	Выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости	Текущая: практика
9	Выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения	Текущая: практика
10	Выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения)	Текущая: практика
11	Тренироваться в упражнениях общефизической и	Текущая: устно,
	специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей	практика
12	Выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх	

13	Баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)	Текущая: практика
14	Волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)	Текущая: практика
15	Футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)	Текущая: практика
	К концу обучения в 7 классе обучающийся научится	
1	Проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России	Текущая: устно
2	Объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни	Текущая: устно
3	Объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения	Текущая: устно, практика
4	Составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);	Текущая: устно, практика
5	Выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки)	Текущая: практика
6	Составлять и самостоятельно разучивать комплекс степаэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки)	Текущая: устно, практика
7	Выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);	Текущая: практика
8	Выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности	Текущая: практика
9	Выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень	Текущая: практика

10	Выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода)	Текущая: практика
11	Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей	Текущая: практика
12	Демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)	Текущая: практика
13	Демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)	Текущая: практика
14	Демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	Текущая: практика
	К концу обучения в 8 классе обучающийся научится	
1	Проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации	Текущая: устно
2	Анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом	Текущая: устно
3	Проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела	Текущая: устно, практика
4	Составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств	Текущая: устно, практика
5	Выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки)	Текущая: практика

6	Выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперед и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить	Текущая: практика
	способы устранения (юноши)	
7	Выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения	Текущая: практика
8	Выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике	Текущая: практика
9	Выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения)	Текущая: практика
10	Соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений	Текущая: устно, практика
11	Выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы	Текущая: практика
12	Выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием	Текущая: практика
13	Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей	Текущая: устно, практика
14	Демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности)	Текущая: практика
15	Демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности)	Текущая: практика

16	Демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности)	Текущая: практика
	К концу обучения в 9 классе обучающийся научится	
1	Отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность	Текущая: устно
2	Понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при	Текущая: устно, практика

	передвижении и организации бивуака	
3	Объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации	Текущая: устно
4	Использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа	Текущая: устно, практика
5	Измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессиональноприкладной физической подготовкой	Текущая: устно, практика
6	Определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи	Текущая: устно, практика
7	Составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);	Текущая: практика
8	Составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши)	Текущая: устно, практика

9	Составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степеэробики и акробатики (девушки);	Текущая: устно, практика
10	Составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки)	Текущая: устно, практика
11	Совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	Текущая: практика
12	Совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	Текущая: практика
13	Соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений	Текущая: устно, практика
14	Выполнять повороты кувырком, маятником	Текущая: практика
15	Выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием	Текущая: практика
16	Совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите	Текущая: практика
17	Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей	Текущая: практика

2.ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСТАВЛЕНИЮ ОТМЕТОК ЗА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Отметка за промежуточную аттестацию по учебным предметам обязательной части учебного плана выставляется как среднее арифметическое отметок за четверть/полугодие и выставляется в электронный журнал целым числом в соответствии с правилами математического округления. При этом, отметка за четверть/полугодие выставляется с учетом результатов за письменные оценочные процедуры (проверочные и контрольные работы, указанные в графике контрольных мероприятий).

3.ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР) ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

График оценочных процедур (проверочные и контрольные работы, в выполнении которых участвуют все обучающиеся классы и продолжительность которых составляет не менее 30 минут) разрабатывается на каждое полугодие, утверждается приказом директора школы и размещается на сайте школы в сети Интернет в разделе «Документы»

